



# **Petits Pas vers l'École**

## **Partenariat Ville – Éducation Nationale**

Martine MAURICE

Chef de Projet Petite Enfance

[martine.maurice@sevrangrandparis.fr](mailto:martine.maurice@sevrangrandparis.fr)

# « *Petite Enfance, une grande ambition pour Sevran.* »

Projet de politique locale dédié à la place de l'enfant dans la Cité

- ▶ 2003 : co-élaboration du Projet Petite Enfance
  - suite à un diagnostic partagé
  - mobilisation de plus de 330 acteurs locaux
  - un chef de projet chargé de sa mise en œuvre

# « *Petite Enfance, une grande ambition pour Sevran.* »

- ▶ Un Projet de 135 propositions, structuré en fonction :
- ▶ d'objectifs génériques, ambitions de portée générale
  - Augmenter et coordonner l'offre d'accueil dans la ville
  - Garantir le processus d'éveil et de socialisation du jeune enfant
  - Favoriser l'être ensemble dans la cité
- ▶ D'objectifs opérationnels, à réaliser concrètement
  - Augmenter le nombre de places d'accueil
  - Renforcer l'accessibilité physique et symbolique des équipements
  - Associer, former, coordonner l'ensemble des acteurs
  - Garantir la lisibilité et la transparence de la politique locale

# *Petits Pas vers l'École*

## ► Un projet partenarial en évolution

- 2011/2012
  - Première expérimentation
  
- 2014
  - Volonté d'élargir le dispositif à l'ensemble des quartiers ZUS
  - 1 école volontaire
  
- 2015 et 2016
  - 3 nouvelles écoles volontaires

# Comité de pilotage

- ▶ Éducation Nationale
  - Inspecteur
- ▶ Ville de Sevran
  - Élu(e) en charge des Politiques Éducatives
  - Élu(e) en charge de la Petite Enfance
  - Directeur Général Adjoint
- ▶ Référents techniques chargés de la mise en œuvre
  - Chef de Projet Petite Enfance ville
  - Conseillère pédagogique Éducation Nationale
  - Directeurs/trices des écoles volontaires
  - Responsable Direction Enfance Enseignement
  - Référent Direction Politique de la ville

# L'enjeu majeur

Que chaque enfant puisse cheminer tranquillement vers l'école, en compagnie de ses parents, accompagné de professionnels qui articulent leurs pratiques en ce sens.

# Objectifs généraux

- ▶ Favoriser l'adaptation des enfants à l'entrée en Petite Section
- ▶ Accompagner les parents
  - Processus de séparation
  - Prise de conscience des enjeux de cette première scolarité
  - Compréhension du rôle de parents d'élève
- ▶ Rendre lisible le fonctionnement d'une école maternelle
- ▶ Favoriser l'articulation des pratiques professionnelles

# Mise en œuvre singulière

## ► S'inspire

- des accueils parent-enfants
- des actions passerelles

## ► Pose un cadre de travail général

- adaptation à chaque école
- adaptation à chaque binôme professionnel



# Le dispositif

- ▶ Proposé systématiquement à toutes les familles choisissent ou non de s'y inscrire s'engagent à fréquenter toutes les séances
- ▶ S'adresse prioritairement aux enfants n'ayant fréquenté aucune structure d'accueil
- ▶ Gratuit
- ▶ Constitué de groupes fixes de 8 enfants et leur famille

# Les séances

## ► Planifiées

- entre les vacances de printemps et celles d'été
- Le jour de la rentrée (septembre)

## ► Co-animées par une équipe stable

- éducateur de Jeunes Enfants
- enseignant (et/ou directeur de l'école)

## ► Organisées selon une progression de base

- redéfinie dans ses modalités par chaque groupe pour s'articuler dans le projet de l'école

# À Petits Pas ...

- ▶ Prendre confiance
  - 2 séances : l'enfant et ses parents
- ▶ Cheminer vers l'école
  - 4 séances : l'enfant vers l'élève
- ▶ Passer du temps à l'école
  - 2 séances : découvertes d'élève
- ▶ Entrer à l'école
  - la rentrée : réminiscences d'enfant qui devient élève

# ... à chaque pas sa découverte.

- ▶ des professionnels à l'écoute, accueillants
  - des enfants ET de leurs parents
- ▶ des comptines
  - une ritournelle devenue rituelle
- ▶ des jouets et des activités
  - des repères qui rassurent
- ▶ « *mon album photos* »
  - l'occasion de se souvenir, de discuter, d'en reparler

# Pour les enfants

- ▶ Découvrir un nouvel espace
  - de jeu
  - de partage
  - de « *séparation en présence* »
- ▶ Découvrir l'espace de l'école maternelle
  - la classe
  - les jeux, les activités
  - la cour de récréation
- ▶ En sécurité affective : présence de leur(s) parent(s)

# Pour les parents

- ▶ Accompagner leur enfant
  - dans sa découverte de l'école
- ▶ Rencontrer l'école
  - observer ce qui s'y passe
  - visiter les espaces
  - l'enseignant, le directeur/trice
  - d'autres parents
- ▶ Échanger avec des professionnels
  - présenter leur enfant
  - partager leurs remarques

# Pour les professionnels

## ► Articuler leurs actions

- à partir de leurs objectifs respectifs
- confronter leur mode d'intervention

## ► Travailler à leurs représentations respectives

- accueillir des enfants et leurs familles
- la vie quotidienne d'une classe de Petite Section

## ► Faire évoluer leurs pratiques

- l'accueil du jeune enfant et ses conditions nécessaires
- meilleure prise en compte des besoins du jeune enfant

# Éléments de bilan ...

- ▶ Dynamique dans la classe entre pairs
  - des enfants qui investissent l'école et participent à une certaine ré-assurance du groupe
- ▶ Lien durable parents – enseignants
  - à partir des échanges autour de chacun des enfants
- ▶ Evolution des représentations
  - des parents sur l'école maternelle
  - des enseignants sur l'enfant



## ... retours sur investissement (?)

**Miser** sur une dynamique professionnelle pour **donner les moyens** à chaque enfant, de développer ses **ressources**, d'**investir** pleinement l'école

peut-être même,  
sa place dans la société humaine.