

L'expérimentation "Parler bambin" et son évaluation

1

SOPHIE KERN, CHARGÉE DE RECHERCHES

CNRS-LYON2, LYON, FRANCE

SOPHIE.KERN@CNRS.FR



- ▶ Le langage un véritable enjeu de santé publique ?
- ▶ Comment prévenir les difficultés langagières ?
L'exemple de l'expérimentation « Parler Bambin »

- ▶ Près de 10 % des jeunes français (entre 16 à 25 ans) sont des lecteurs inefficaces (JDC 2015).



Capacités de lecture liées à certaines mesures globales de l'état de santé et de maladies chroniques (DeWalt et al., 2004)

- ▶ 6% (0,6% à 33%) de troubles du langage (oral & écrit) chez les enfants de 2 à 7 ans dont 1% de formes sévères (Law et al., 1998)



Troubles du langage > pbs sociaux et comportementaux et d'échecs scolaires (Durkin & Conti-Ramsden, 2007)

Enfants avec troubles sévères > adultes sans qualification, réduction des opportunités sociales (Clegg et al., 2004)

- ▶ Différences interindividuelles très précoces
 - ▶ à 2 ans : pas de mot vs. 350
 - ▶ à l'entrée à l'école

qui n'évoluent pas tjrs positivement (35 à 50% des cas des parleurs tardifs à 2 ans)

qui se creusent avec l'âge

► Importance des premières étapes d'acquisition

Acquisition précoce = Fondation pour les autres acquisitions (oral, lecture, écriture, Bianco et al., 2011) ; difficultés précoces > difficultés ultérieures (Roy & Chiat, 2014)

► Importance de l'environnement sur le développement langagier

Corrélation entre environnement social et éducatif et le développement langagier (Hart & Risley, 1995)

Corrélation positive entre fréquence des interactions verbales parents et enfant et vocabulaire à 2 ans et développement cognitif à 9 ans

Comment prévenir les inégalités/difficultés langagières ?

- Mise en place précoce d'actions préventives pour accroître leur efficacité et limiter leur durée
- Evaluation de leurs effets
 - * sur l'ensemble des protagonistes: enfants, parents, éducateurs
 - * de manière à la fois écologique (situations naturelles) et contrôlée (outils validés et pas trop intrusifs)
 - * à court, moyen et long terme

PARLER BAMBIN

▶ Michel Zorman, médecin de santé publique, décédé en 2012

▶ Objectif:

▶ Mise en place d'un programme de réduction des inégalités de développement du langage (dans groupes à risque– population dévavorisée, parleurs tardifs) inspiré des programmes

Carolina Abecedarian project, programme canadien ALI

- ▶ Principes du Programme
 - ▶ Développer les interactions langagières
 - ▶ Passage du parler à l'enfant au parler avec l'enfant
 - ▶ Formation aux personnels de crèche et aux parents

- ▶ 3 types d'intervention
 - ▶ Le quotidien: tous les enfants de la crèche (3 mois et +)
 - ▶ Les ateliers langage: pour les petits parleurs entre 24 et 36 mois
 - ▶ Communication et coopération avec les parents

- ▶ Deux cohortes (35 et 30 enfants) : groupe expérimental et groupe témoin apparié selon sexe, âge et catégorie socio-professionnelle du père.
- ▶ Age : 18 à 30 mois (âge moyen pré 26, post 31)
- ▶ Evaluation pré et post intervention (6 mois)
- ▶ SCP moyen ou bas
- ▶ Evaluation: quotient intellectuel, motricité et langage

Inventaire du développement de l'enfant (test standardisé)	Effet
* Langage	+
* Motricité globale	-
Inventaire du développement communicatif (CRP) - Langage	-
Données spontanées - Langage	-

Effet sur le langage des enfants (les plus en difficultés)

Mais

- Groupes hétérogènes
- Petits groupes
- 6 mois de programme

Persistance de l'effet ?

Autres effets observés mais pas évalués :

- Posture professionnelle/éducative des protagonistes différente;
- Renforcement des relations
- Enfants plus assurés, meilleure concentration, moins de violence



Illustration: Chris Davidson – extrait de l'imagier Parler Bambin, éditions de la Cigale

PARLER BAMBIN: projet de recherche interdisciplinaire

- Marc Gurgand (Economiste, JPAL/economie de Paris)
 - Sophie Kern, Linguiste, DDL
- Clément de Chaisemartin, économiste, Université de Warwick

Lauréat 2015 de l'Initiative Présidentielle 'La France s'engage'
Agence nouvelle des solidarités actives (Ansa)



Plusieurs objectifs

13

1. Mesurer les effets du PB sur l'évolution des pratiques et des postures des praticiens de la petite enfance



pdt 6 mois

2. Mesurer et analyser le développement des enfants

- Développement linguistique
- Développement social
- Développement moteur
- Développement cognitif



- Entrée en EAJE (<9 mois)
- 14 mois
- 23 mois
- 36 mois

3. Mesurer et analyser l'attitude des familles en réponse à Parler Bambin



tous les 6 mois

Protocole de recherche

14

- ▶ Tous les acteurs concernés
- ▶ Effet Court, moyen, long terme
- ▶ Utilisation d'instruments diversifiés (compte-rendu parental, tests étalonnés, interview, enregistrements audio....)
- ▶ Aspect quantitatif et qualitatif
- ▶ Instruments et méthodes validés
- ▶ Construction du protocole en concertation pour limiter les « intrusions »

'Take Home' message

15

- ▶ Développement du langage = enjeu de santé publique
- ▶ Prévention
 - ▶ Informer et former l'entourage de l'enfant
 - ▶ Guider et intervenir auprès des populations à risque
 - ▶ Proposer des remédiations aux enfants avec troubles
..... Le plus tôt possible
- ▶ Pour investissement social optimal
 - ▶ Evaluation de ces formations/interventions/remédiations pour juger de leur efficacité ... tout en tenant compte de la réalité du terrain

Références

- ▶ Zorman, M., Duyme, M., Kern, S., Le Normand, MT. Lequette, C. & Pouget, G., 2011. « Parler bambin" un programme de prévention du développement précoce du langage ». *A.N.A.E. - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 112-113 (Mai-Juin 2011), 238-245.
- ▶ Parler Bambin : www.ccas-grenoble.fr
- ▶ Bloyet, J., Finot, M., Zorman, M. (2013). Parler Bambin, Guide Pratique. Editions La Cigale, Grenoble
- ▶ www.parler-bambin.tv