



Développement du jeune enfant

Modes d'accueil

Formation des professionnels



RAPPORT REMIS À :

LAURENCE ROSSIGNOL
MINISTRE DES FAMILLES, DE L'ENFANCE
ET DES DROITS DES FEMMES

PAR :

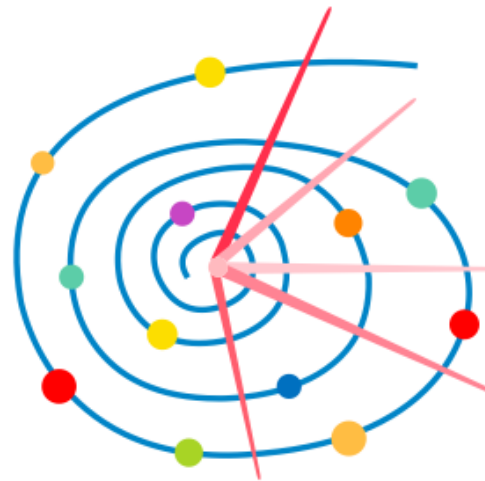
SYLVIANE GIAMPINO
PSYCHOLOGUE POUR ENFANTS, PSYCHANALYSTE

AVEC L'APPUI DE :

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA COHÉSION SOCIALE



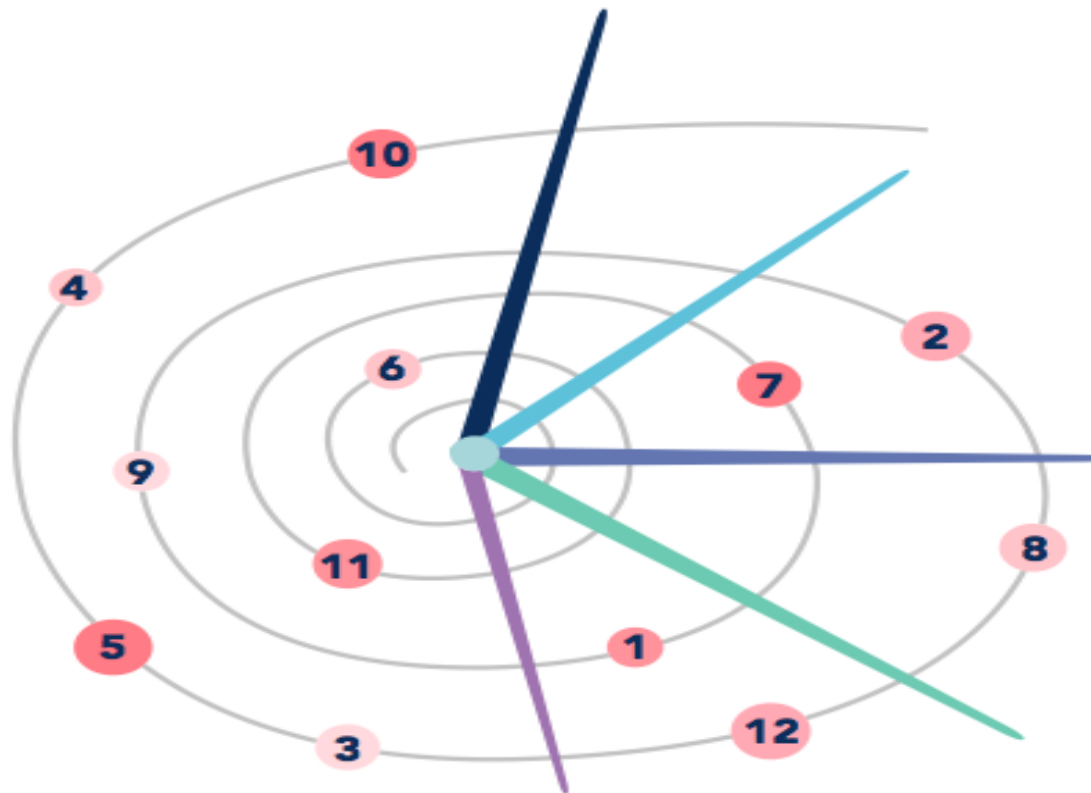
Développement du jeune enfant, Modes d'accueil, Formation des professionnels



12 caractéristiques développementales avant 3 ans



Une dynamique développementale du jeune enfant



Particularités développementales avant 3 ans

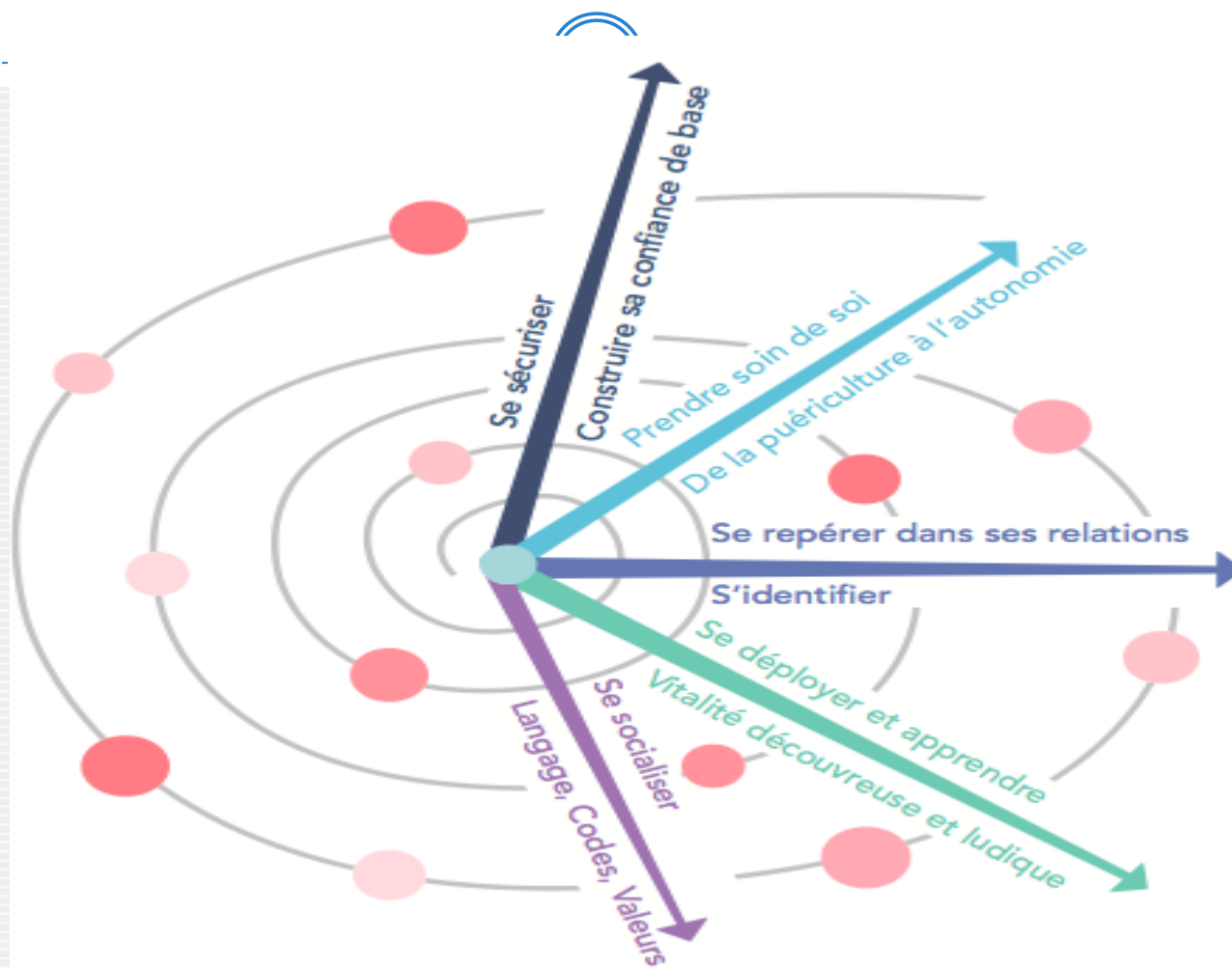


12 caractéristiques

3 principes d'approche :

- . Développement global, interactif, dynamique
- . Logique de prime éducation vs éducation
- . Prévention : attention prévenante, universalisme proportionné

5 dimensions prioritaires dans les modes d'accueil



Déjà en période néonatale



Perméabilité
Appétence langagière
Distinction affective Dépendance

Plasticité cérébrale
Epigénèse Génétique
Néoténie

Dialogue tonique postural
Empathie Proto-communications
Capteurs de rythmicité

Polysensorialité
Imitation *Intermodalité*
Bio affectivité

5 dimensions primordiales du développement de l'enfant avant 3 ans

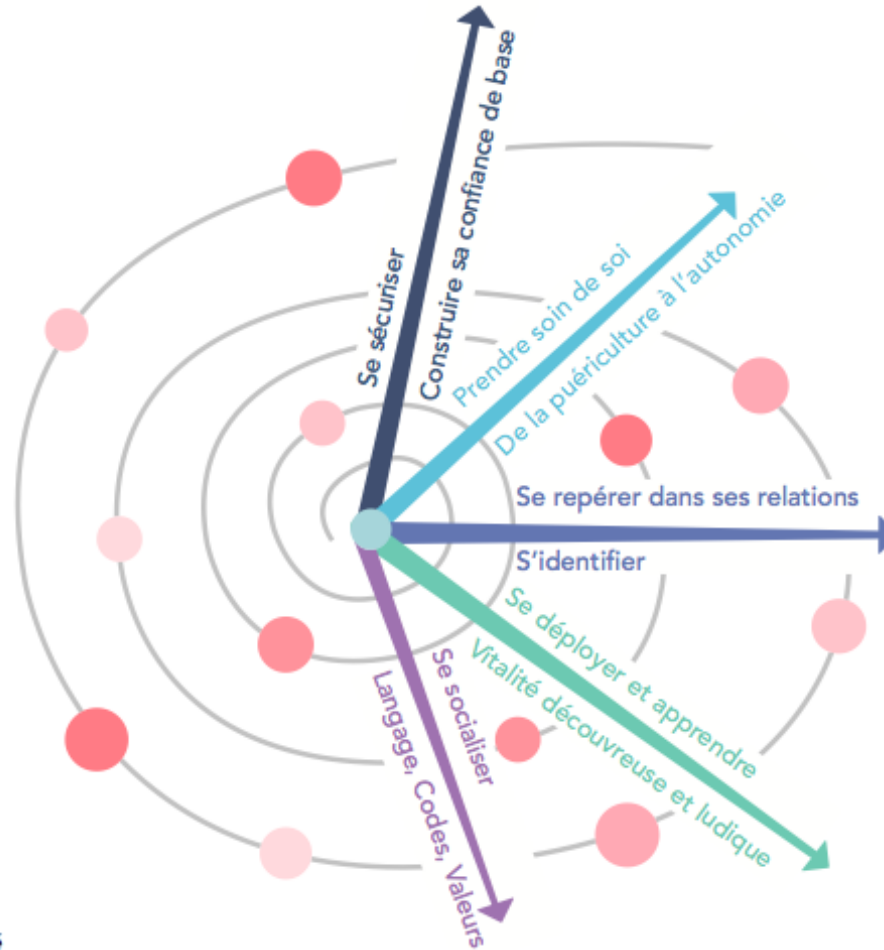
Déjà en période néonatale

Perméabilité
Appétence langagière
Distinction affective
Dépendance

Plasticité cérébrale
Epigénèse
Généétique
Néoténie

Dialogue tonique postural
Empathie
Proto-communications
Capteurs de rythmicité

Polysensorialité
Imitation
Intermodalité
Bio affectivité



A l'âge du mode d'accueil

- Rêver**
 - Sécurité affective
 - Singularité
 - Continuité
 - Attachements
 - Rythmicité
- Rire**
 - Portage somatique et psychique
 - Bien-traitance
 - Santé globale et démedicalisation
 - Se protéger soi même
 - Prendre soin des autres
- Chanter**
 - La filiation et les origines
 - La nomination
 - Les identités multiples
 - Familiarité et altérité
 - Intimité et confidentialité
- Grimper**
 - Environnement riche
 - L'enfant acteur et artiste
 - Apprentissages par l'expérimentation
 - La puissance et la saine agressivité
 - La culture et les cultures
- Bricoler**
 - Aimer faire avec les autres
 - Se parler et s'écouter
 - La fiabilité des cadres
 - Expérimenter les limites
 - L'intérêt pour des différences

Axe 1-Le développement du jeune enfant avant 3 ans



Orienter les transformations souhaitables des modes
d'accueil individuels et collectifs
et de la formation des professionnels qui y contribuent

à partir d'une ligne claire
celle des dimensions prioritaires
du développement et de l'épanouissement des enfants
avant 3 ans

Axe 1-Préconisations



- . Texte cadre au niveau national pour une identité commune professionnel-le-s de l'accueil de la petite enfance dépassant les logiques métiers et la diversité des acteurs.
- . Journée de rencontre nationale des professionnel-le-s de l'accueil de la petite enfance sous l'égide du ministère en charge des familles et de l'enfance.
- . Déclinaison en régions

Axe 2-Les relations avec les familles



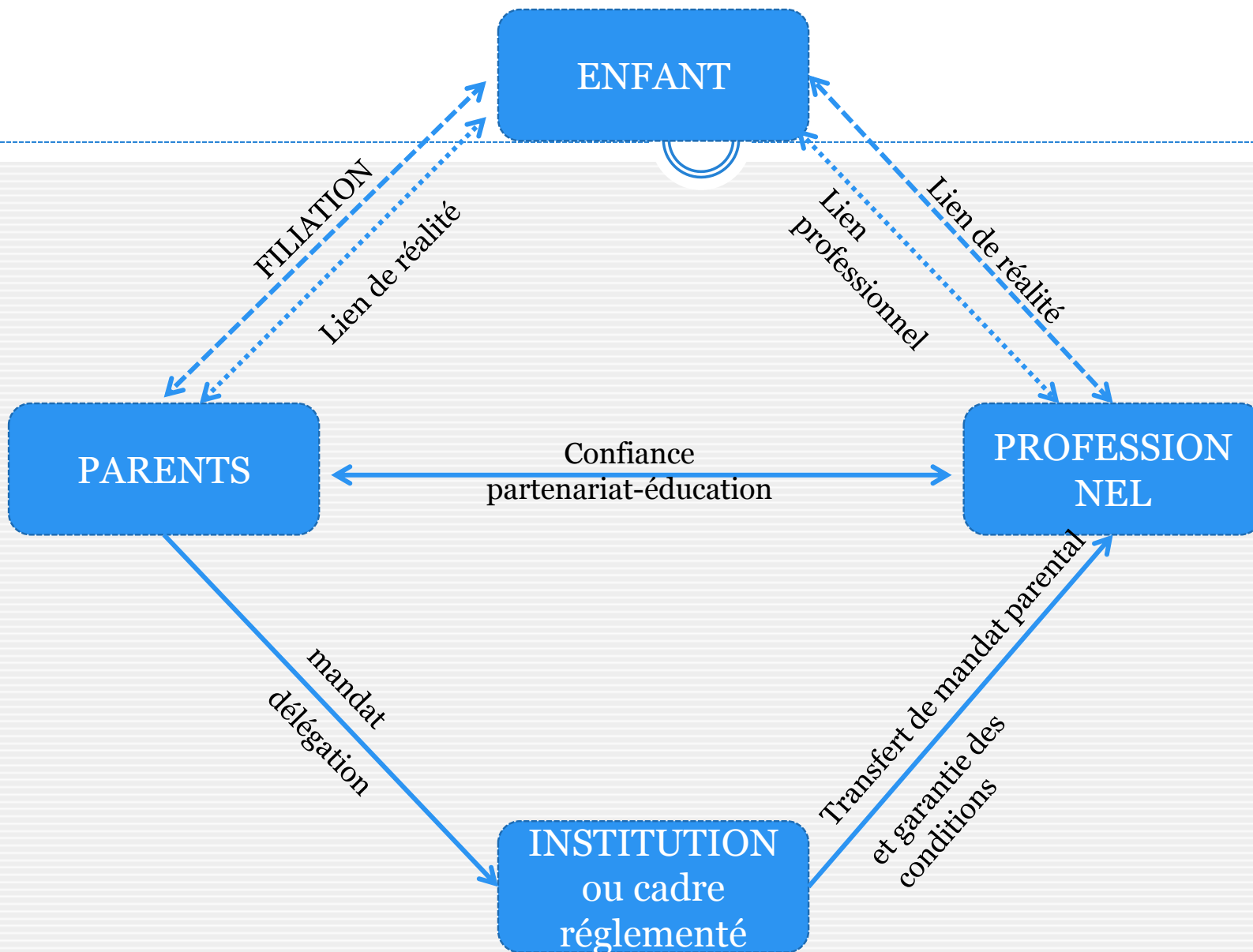
- . Souhaitable convergence du projet pour l'enfant et transferts d'inspiration réciproque
- . Clarté des positions et rôles entre parents et professionnels
- . Asymétrie lien de filiation// liens d'implication pro
- . Approche non normative et prévenante.

Axe 2, orientation 1

Créer des transferts d'inspiration réciproques entre les familles et les modes d'accueil



- . Temps pour participation des familles, apport de leurs talents et ressources, projets communs
- . Accompagnement parentalité non normatif
- . Révision des systèmes de facturation, notamment horaires
- . Parents dans les instances



Axe 2, orientation 2

Clarifier pour les enfants l'asymétrie entre ses parents et les professionnels



- . Clarification du triangle relationnels
parents-enfants-professionnel-le-s

Pour les AM : un tiers pour réguler la relation

- . Nécessaire convergence et nécessaire distinction :
La surprise éducative

Axe 2, orientation 3

L'accueil des enfants n'est pas réductible à un service aux familles



- . Border la tendance consumériste
- . Politiques de la famille et de l'enfance
- . Schéma départemental des services d'accueil de la petite enfance et d'accompagnement à la parentalité
- . Réduire le pourcentage de surbooking des enfants inscrits

Axe 3-L'organisation de l'accueil et des pratiques



- . Des modes d'accueil inclusifs, personnalisés, ludiques, réflexifs, ouverts sur le monde,
- . Qui encouragent chez l'enfant sa vitalité découvreuse, son désir d'apprendre et de se socialiser.

Axe 3, orientation 1

Principe d'inclusion et d'ajustement

- . Variétés des modes de vie familiaux,
- . Contextes culturels et sociologiques
- . Enjeux d'égalité entre tous les enfants .

- . Modes de vie asynchrones ou précaires
- . Enfants en difficulté spécifiques
ou vivant dans des familles rencontrant des difficultés spécifiques.
- . Enfants confrontés à certaines maladies, en situation de handicap,

- . Aller au devant de...
- . Accélérer l'inclusion
- . Passer de l'interculturel au transculturel

Axe 3, orientation 2

Des modes d'accueil personnalisés, ludiques, réflexifs, place à l'initiative aussi bien des enfants que des adultes.



- . Architecture, aménagements, équipements, personnalisables
- . Clarification normes
- . Passer de sécuritaire à la culture du risque mesuré

Axe 3, orientation 2 (suite)

Relations et environnement riche mais sans surstimulation
d'une sphère au détriment d'une autre.



- . Accueil centré sur le jeu, les manipulations, les livres et la musique
- . Eviter la surcognitivisation,
les méthodes répétitives
les attitudes conditionnantes
- . Contact avec l'art, la nature,
les lieux et objets de la vie courante

Axe 3, orientation 3

« Plasticité cérébrale" sensitive des modes d'accueil

Réflexivité professionnelle comme philosophie des savoirs faire

- . Pluridisciplinarité-pluriprofessionnalité
- . Projet d'accueil travaillé et retravaillé
- . Réflexivité sur la pratique
- . Accueil situations spécifiques
- . Professionnel chercheur quotidien
- . Situations professionnalisantes

Axe 4 - La formation des professionnels



- . S'appuyer sur la diversité existante des métiers et forger une identité professionnelle commune de l'accueil du jeune enfant
- . Renforcer le professionnalisme de l'accueil individuel et les synergies avec l'accueil collectif
- . Faciliter l'accès à la profession et les évolutions professionnelles verticales et horizontales

Axe 4, orientation 1

Faire face à une situation actuelle problématique



- . Manque de professionnels
- . Caractère incomplet et hétérogène des formations
- . Identité professionnelle à consolider

Axe 4, orientation 2

Constituer une base commune pour former les professionnels de l'accueil de la petite enfance



. Fonder un corpus : rassembler l'existant
qui fonde un sentiment d'appartenance à un
domaine

. Liens
professionnels de terrain/spécialistes /chercheurs

Axe 4, orientation 3

Faciliter l'accès aux formations initiales des métiers de la petite enfance pour répondre à la pénurie de professionnels



- . Augmenter le nombre de places en école
- . Organiser les passages entre sans emploi et profession des modes d'accueil
- . Formations en alternance
 - A.M tuteur-rices de stage

Axe 4, orientations 4

Favoriser la professionnalisation et les évolutions par une diversification des formes et contenus des formations continues

- . La formation continue est une obligation, pas seulement un droit
- . Diversifier les formations :
sur site, hors site, intra équipe
- . Lever les freins à l'utilisation de la VAE
- . Situations professionnalisantes

Axe 4, orientation 5

Métiers des EAJE ajustés aux spécificités de l'accueil de la PE

Evolution facilitée au sein de la profession

- . Faire évoluer les métiers existants dans leur diversité
- . Passerelles horizontales et verticales
- . CAPpe enrichi et modularisé et nommé « assistant d'accueil de la petite enfance »
- . EJE : formation adéquate, auprès des enfants et encadrement
- . Aux de puériculture, métier de base, formation à compléter modules accueil PE
- . Encadrants: mode de direction participatif, animation d'équipe, partenariats locaux

Axe 4, orientation 6

Accroître le professionnalisme des assistant(e)s maternel(le)s



- . Agrément: homogénéiser entre les services
- . Formation initiale: allonger + stages
- . FC dans le contrat
- . Lever les freins d'accès
prise en charge des enfants, avance parentale des salaires.
- . RAM comme unité pivot

Rapport S.Giampino

remis à Laurence Rossignol 9 Mai 2016



<http://www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr/wp-content/uploads/2016/05/Synthese-rapport-Giampino-vf.pdf>

Développement du jeune enfant, Modes d'accueil, Formation des professionnels

